



MICROS ARCINI



S4B

Notă pentru utilizator: După familiarizarea cu fiecare video, utilizatorului i se va oferi posibilitatea de a efectua mai multe sarcini/activități/jocuri pentru a exersa și dezvolta în continuare abilitatea respectivă.

COMPETENȚE

ORGANIZARE/MANAGEMENTUL TIMPULUI

MICRO SARCINA NR. 1 Harta empatiei

01 Care sunt obiectivele sarcinii?



Acest instrument special ajută la dezvoltarea unei înțelegeri profunde și comune a altor persoane care proiectează medii mai bune în clasă. Înțelegeți problemele cursanților, modul în care aceștia le trăiesc și ce motivații au.

Harta empatiei urmărește să înțeleagă cât mai bine elevul, înțelegând atât nevoile sale explicite, cât și cele implicite. Harta empatiei sau, cu alte cuvinte: știind cum să predai mai bine, știind cum să-ți înțelegi mai mult și mai bine elevii. Relația PROFESOR-ÎNVĂȚĂTOR trebuie să se bazeze pe principiul încrederii. Pentru a realiza această relație de încredere, empatia este esențială.

02 Ce vor învăța profesorii?



Orice student care se respectă are câteva caracteristici care pot fi considerate comune și acestea sunt:

-Aspirații

-Necesită

-Frustrații

Pornind de la aceste trei premise, harta empatiei generează întrebări de bază cu ajutorul cărora vă puteți înțelege mai bine elevii. Este un instrument care vă va ajuta să vă cunoașteți elevii, mediul lor, aspirațiile și frustrările lor.

03 Sarcini și procedură



O explicație detaliată a modului de implementare a sarcinii, activității, jocului....

Proces: Cum să construiți o hartă a empatiei

Parcurgeți următorii pași pentru a crea o hartă a empatiei validă și utilă:

1. Definiți domeniul de aplicare și obiectivele

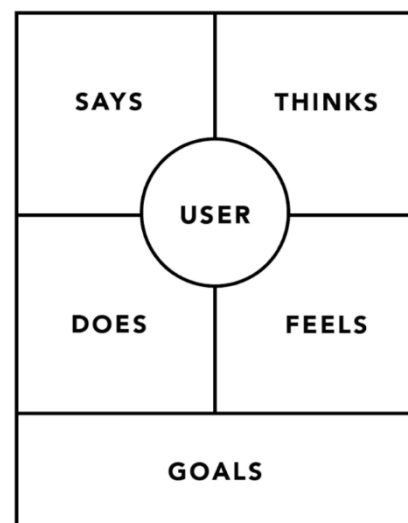
a. Ce elev veți cartografia? Veți cartografia un utilizator individual? Întotdeauna începeți cu o cartografiere 1:1 (1 elev/ per hartă de empatie). Ar trebui să existe o hartă de empatie pentru fiecare. Selectați elevul/elevii cu care doriți să realizați o hartă de empatie

2. Adunați materialele

Creați o hartă a empatiei. Rezultatul va arăta mai mult sau mai puțin ca în ilustrația de mai sus. Puteți crea șablonul individual.

3. Colectarea cercetărilor

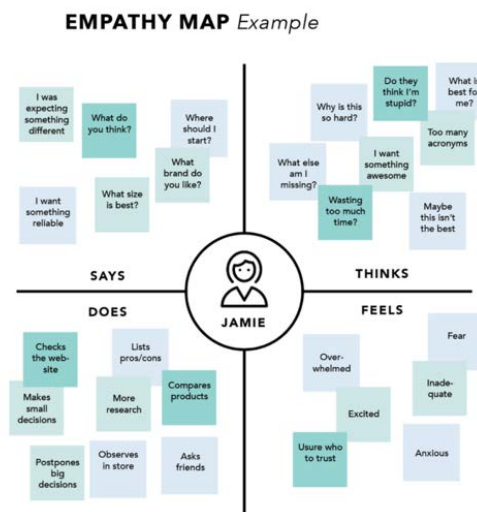
Al treilea pas este colectarea informațiilor care vă vor ajuta să răspundeți la întrebările de pe harta empatiei. Adunați cercetările pe care le veți folosi



pentru a alimenta harta empatiei. Cartografierea empatiei este o metodă calitativă, așa că veți avea nevoie de date calitative: interviuri ale elevilor, sesiuni de ascultare sau sondaje calitative.

4. Generarea individuală a notelor autocolante pentru fiecare cadran sau scrierea în fiecare cadran.

Puteți utiliza modelul de hartă a empatiei și răspundeți la întrebările orientative puse în harta empatiei în funcție de informațiile colectate în etapa anterioară. Odată ce aveți datele de intrare ale cercetării, puteți trece la cartografiere.



Elementele de bază ale hărții empatiei. Formularea celor mai bune întrebări pentru a vă cunoaște mai bine angajații.

1. Ce gândește și ce simte elevul? Este necesar să fim preocupați de ceea ce gândește și simte fiecare elev. Pentru a face acest lucru, este esențial să se țină cont de următoarele aspecte:

Să știi ce îl mișcă pe elev.

Să știm care sunt preocupările lor reale.

Aflați ce contează cu adevărat pentru ei și ce nu sunt capabili să verbalizeze.

Întrebați-i care sunt interesele, preocupările și aspirațiile lor.

2. Ce spune și ce face elevul? Este fundamental pentru o bună cunoaștere a oricărui elev să știm atât ce spune, cât și ce face acesta. Pentru a face acest lucru, putem porni de la următoarele premise:

Observați-le comportamentul la școală.

Apreciați prezența lor, modul lor de a se comporta.

Țineți cont de elevii cu care discută și cu care stabilește relații.

Apreciați ceea ce este cu adevărat important pentru elev, deoarece acesta este capabil să verbalizeze acest lucru.

Învățați să faceți distincția între ceea ce spune și face și ceea ce gândește cu adevărat.

3. Ce vede elevul? Această a treia întrebare se bazează pe tot ceea ce îl înconjoară pe elev. În acest sens, este important să insistăm asupra:

Aflați care este mediul în care se mișcă elevul.

Pentru a cunoaște oamenii care sunt o parte esențială a acestui mediu.

Descoperirea problemelor pe care acest mediu le poate cauza elevului.

4. Ce ascultă lucrătorul? Un lucrător este ceea ce este în multe cazuri nu numai datorită mediului, ci și datorită a ceea ce aude în acel mediu. Prin urmare, este vorba despre:

Descoperirea a ceea ce aude elevul în mediul său.

Aflarea colegilor care sunt cei care exercită cea mai mare influență asupra elevului.

5. Ce îl frustrează pe elev? În calitate de profesor, trebuie să Țineți cont de acest aspect atunci când cunoașteți un elev. De aceea, este vorba de:

Cunoașterea principalelor frustrări ale elevului.

Aflați de ce le este frică și cum pot verbaliza acest lucru.

Să știm care sunt elementele sau obstacolele care produc teamă și frustrare la școală.

6. Ce îl motivează pe elev? Motivația este motorul din care se naște forța interioară a unui elev. De aceea este atât de importantă:

Cunoașterea obiectivelor, nevoilor și dorințelor elevului.